

Ransomware and phishing are examples of the new forms of crime covered by cybercrime. The former is a type of malware from cryptovirology that threatens to publish the victim's personal data or perpetually block access to it unless a ransom is paid.

Phishing is a cybercrime in which targets are contacted by email, telephone or text message by someone posing as a legitimate institution to lure individuals into providing sensitive data such as banking and credit card details, including passwords. The information is then used to access important accounts and can result in identity theft and financial loss.

EXERCISE B.1: Add True or False, quoting the relevant information from the text to justify your answer. (2 points)

- a) Nowadays committing fraud or violating people's privacy is hardly ever carried out with computers.
- b) The first cybercrime victims and gangsters came from the USA because the widespread use of computers and the Internet began there.

EXERCISE B.2: Answer the following questions according to the information given in the text. Use your own words. (2 points)

- a) What has made cybercrime become one of the most important concerns of present-day criminology?
- b) What are the typical objectives of ransomware and phishing?

EXERCISE B.3: Find words or phrases in the text which mean the same as the following: (1 point)

- a) leisure, recreation:
- b) barely:
- c) disclose, circulate:
- d) supplying:

BLOCK 2. USE OF ENGLISH (REPHRASING) (2 POINTS)

OPTION A

EXERCISE A.4: Complete the second sentence in each pair. The meaning should be the same as that of the first sentence. (2 points)

- a) "Traction control was prohibited in 1994", the engineer said. The engineer claimed that (...)
- b) Plans for a Formula One drivers' championship were abandoned at the beginning of WW2, but the FIA had been discussing them for a long time. Although (...)
- c) The French driver did not hold a Super Licence, so he was unable to participate. If the French driver (...)
- d) FIA officials examined the new Ferrari in wonder. The (...)

OPTION B

EXERCISE B.4: Complete the second sentence in each pair. The meaning should be the same as that of the first sentence. (2 points)

- a) Criminologists did not give thought to cybercrime until the 1990s. I wish (...)
- b) Governments are more and more dependent on the computer, so cases of cybercrime are on the increase. If governments (...)
- c) "Pay the ransom or we'll publish your personal data", the gangsters said to Paul. The gangsters warned Paul that (...)
- d) I gave them my credit card details and they stole my identity. As (...)

BLOCK 3. WRITING (3 POINTS)

OPTION A

EXERCISE A.5: Write a text giving your views on dangerous driving and the appropriate penalties. Justify your opinion (100-140 words). (3 points)

OPTION B

EXERCISE B.5: Write an e-mail to a friend persuading him/her to be more careful with computer passwords and sharing personal information on the Net. Give reasons for your recommendation (100-140 words). (3 points)

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

El examen tendrá una duración de 90 minutos y se calificará de 0 a 10 con dos cifras decimales. Las respuestas a los distintos ejercicios de la prueba deberán expresarse exclusivamente en lengua inglesa.

BLOCK 1. READING COMPREHENSION (5 puntos)

- Ejercicio A.1 o B.1 (2 puntos)

Se otorgará un punto a cada frase, siempre que tanto la denotación de verdadero o falso como su justificación sean correctas. Estos aspectos se corregirán y puntuarán de la siguiente manera:

(a) En la denotación solamente se aceptarán como respuestas válidas tanto “T” o “F” (representando “True” o “False” respectivamente) como las palabras “True” o “False” enteras. Ambos tipos de respuesta recibirán exactamente la misma puntuación. De usarse las iniciales citadas, solamente se aceptarán si las letras “T” y “F” están escritas de forma clara, pero nunca se aceptará su traducción al español u otra lengua; p. ej., “V” (representando “Verdadero”, o la palabra entera). Si se diera el caso de traducción de la denotación al español u otra lengua, sea con inicial o con palabra entera, pero la justificación fuera correcta, entonces se otorgará 0,5 puntos a cada frase.

(b) En el caso de que la justificación sea excesiva en número de palabras, se podrá otorgar medio punto por frase. No puntuarán aquellas respuestas en las que la denotación de “True” o “False” (o “T” o “F”) no vaya acompañada de su correspondiente justificación o bien ésta sea incorrecta. Asimismo, no puntuarán aquellas respuestas en las que la justificación no sea una cita textual del texto. No puntuarán, por tanto, ni aquellas respuestas en las que la justificación sea una paráfrasis de un fragmento del texto, ni aquellas que sean solamente los números de línea del texto en los que se encuentra dicha justificación. La respuesta puntuará aunque la justificación no aparezca entre comillas; la puntuación será la misma con comillas o sin comillas. Se podrán usar puntos suspensivos entre paréntesis para indicar que en la justificación se han omitido partes del texto original que no forman parte de dicha justificación.

- Ejercicio A.2 o B.2 (2 puntos)

Se otorgará un punto a cada una de las respuestas, valorando en igual medida la comprensión (hasta 0,5 puntos) y la corrección lingüística (hasta 0,5 puntos).

Esta cuestión trata de evaluar no solo la comprensión sino la capacidad de comunicar información deducida de la lectura. Se intentará evitar, por tanto, la reproducción literal de expresiones del texto. Si la respuesta es correcta pero consiste en una reproducción literal de fragmentos del texto se otorgará solamente 0,5 puntos. Si la respuesta es incompleta, se descontará 0,25 puntos. Asimismo, si incluye información que no aparece en el texto, se descontará 0,25 puntos.

- Ejercicio A.3 o B.3 (1 punto)

Se otorgará 0,25 puntos a cada una de las respuestas, cuatro en total. Esta cuestión trata de evaluar la comprensión del texto y el valor semántico de algunos de los términos que en él aparecen. Por ello, la respuesta nunca podrá ser un hiperónimo; por ejemplo, si el elemento que ha de buscarse en el texto debe corresponder a la palabra “pigeon” y en el texto salieran tanto “dove” como “bird”, la respuesta válida solo sería “dove”, por significar ‘small white pigeon’ y porque “bird” es simplemente el hiperónimo de “pigeon” y “dove”, el cual, de elegirse, puntuaría con 0. Otro ejemplo sería el uso de una palabra como la forma verbal “cautioned”, que debería llevar a “warned” (pues también es sobre algo difícil o peligroso) y no a “advised”, aunque ambas fueran palabras del texto; la elección de “advised” se puntuaría con 0.

BLOCK 2. USE OF ENGLISH (REPHRASING)

- Ejercicio A.4 o B.4 (2 puntos)

Se concederá 0,5 puntos a cada frase completada correctamente. Se valorará la adecuación semántica (0,25 puntos) y la corrección de la estructura morfosintáctica (0,25 puntos) más que los detalles de ortografía.

BLOCK 3. WRITING

- Ejercicio A.5 o B.5 (3 puntos)

Un criterio excluyente a la hora de puntuar en este Bloque será la falta de adecuación al tema o propósito comunicativo y/o al género textual propuestos, o la reproducción literal y continuada de fragmentos del texto inicial. En ambos casos la puntuación será 0.

La redacción se corregirá atendiendo a un conjunto de aspectos y no solo a la corrección gramatical y ortográfica. Así deberá tenerse en cuenta: la adecuación a la tarea, el dominio del léxico, la organización de ideas, la coherencia, la creatividad, la capacidad para transmitir un mensaje, etc. La puntuación se distribuirá del siguiente modo:

- Hasta 1 punto por la organización y presentación de ideas, y la coherencia en la exposición.
- Hasta 1 punto por la corrección y variedad gramatical.
- Hasta 1 punto por la utilización adecuada del léxico, variedad del mismo, y riqueza informativa.

Respecto a la organización y presentación de ideas, y la coherencia en la exposición se valorarán los siguientes aspectos:

- Correspondencia con la tarea concreta que se solicita. Si el tipo de texto escrito claramente no se corresponde con el tipo de texto que se solicita, se descontará hasta 1 punto. Por ejemplo, se descontará hasta 1 punto si escriben un texto argumentativo cuando se les pide que escriban una narración o una descripción, o si escriben una mera descripción si se les pide que recomienden o se posicionen sobre algo. Si no hay mención en las instrucciones de un género textual concreto (carta, e-mail, ensayo, etc.), se considerarán como válidos todos los tipos de texto posibles que permitan desarrollar el propósito comunicativo que se indique (recomendación; posicionamiento a favor, en contra; invitación; descripción; argumentación; narración; etc.). Así, si se pide que argumenten a favor y/o en contra de algo mediante una carta, pero la respuesta no tiene la estructura de una carta, se restarán 0,5 puntos, y si, además, la respuesta solo describe o narra sin que se vea por el lenguaje utilizado que esto se utiliza explícitamente para argumentar (p. ej., narrar una experiencia personal pero sin indicar expresamente que tal experiencia fue negativa y que por tanto replicarla es desaconsejable), se restarán hasta 0,5 puntos. No obstante, aun cuando la respuesta cumpla con el género textual y con el tema o propósito comunicativo solicitados, deberá considerarse si el desempeño en los siguientes aspectos es el adecuado:
 - Comprensión del texto y de las distintas oraciones.
 - Claridad y desarrollo de las ideas.
 - Organización apropiada del contenido en párrafos.
 - Uso apropiado (pero no excesivo) de conectores del discurso.
 - Puntuación correcta.

Respecto a la corrección y variedad gramatical se valorarán los siguientes aspectos:

- Uso con razonable corrección de estructuras gramaticales y elementos morfológicos.
- Variedad en las estructuras gramaticales y en el tipo de oraciones (teniendo en cuenta el nivel).
- Uso de oraciones completas (con sus elementos sintácticos básicos).
- Uso correcto de la ortografía.

Respecto a la utilización adecuada del léxico, variedad del mismo, y riqueza informativa se valorarán los siguientes aspectos:

- Léxico adecuado para la tarea y el nivel.
- Correcto uso del léxico (teniendo en cuenta el nivel).
- Variedad en el uso del léxico y ausencia de repeticiones.
- Suficiente contenido relevante.

Se penalizará que el texto incluya rodeos vacíos para sumar palabras o que el número de palabras de la respuesta sea inferior al mínimo requerido.

Por la falta de limpieza en la presentación podrá bajarse la calificación del examen hasta 1 punto.